

Выступление министра образования, науки и инновационной политики  
Новосибирской области С.А. Нелюбова на пленарном заседании XVIII Новосибирских  
Рождественских образовательных чтений

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

**Ваше Высокопреосвященство, уважаемые участники Рождественских  
чтений, коллеги!**

**Рождественские образовательные чтения являются большим и важным  
событием в культурной и духовной жизни регионов нашей страны.**

**Содержанием 18-х Новосибирских Рождественских Чтений являются  
вопросы, связанные с празднованием знаменательной даты — 1000-летие дня  
памяти святого равноапостольного князя Владимира.**

В связи с этим Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, отмечает:  
«Необходимо беречь память о своих национальных героях, богатейшие исторические,  
культурные, духовные традиции России, что дает нам возможность, оглянувшись  
на многовековую историю нашего государства и его народа, ощутить великое  
значение подвижнической деятельности великого князя Владимира, которая привела  
к крещению Руси».

Переход Древней Руси в конце 10 века к «книжному учению» явился огромным  
событием и важной вехой в истории России. **В центре всех христианских обрядов  
стоит книга, где Слово воспринималось как носитель премудрости Божьей, а  
книга - как источник Слова.**

В своём обращении к участникам XIV Всемирного русского народного Собора  
«Национальное образование: формирование ценностей личности и ответственного  
общества» Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил, что миссия  
образования заключается не только в передаче знаний, но и моральных норм, в  
«**воспитании членов общества, разделяющих эти ценности и осознающих свои  
обязанности**». С детского возраста в сознание каждого молодого человека должны  
закладываться фундаментальные ценности, соответствующие нашей культурной  
традиции. **Нравственная жизнь учителя по его роли и месту в формировании  
личности ученика является мощным инструментом педагогического  
воздействия.**

**В этой связи Президент России Владимир Владимирович Путин в статье «Россия – национальный вопрос» (январь 2012 г.) отмечает:**

*«Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур».*

Слова Президента созвучны с Основами социальной концепции Русской Православной Церкви, в которой наряду с другими областями сотрудничества Церкви и государства в нынешний исторический период, определены такие сферы совместной деятельности как:

- забота о сохранении нравственности в обществе;
- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание.

Индивидуально-личностное развитие всегда являлось приоритетом отечественной педагогики и остаётся одной из важнейших задач современного образования. **Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество – всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.**

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности должно осуществляться в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей.

Отношение к школе как важнейшему социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Как и чему учить в наше непростое время? Какие нравственно - духовные ценности воспитывать в детях? Чтобы учить не только словом, но и делом, **необходимо учителю и самому следовать духовно-нравственным принципам, быть примером для подражания ученикам. Безусловно, это непросто.**

Последнее время идет интенсивный процесс создания фундаментальной и идеологической основы, определяющей содержательное поле профессиональной деятельности учителя и как предметника и как педагога.

Достаточно сказать, что только за последние два года были приняты такие основополагающие документы как

Концепция математического образования,

Концепция развития дополнительного образования,

Концепция исторического образования,

Вынесена на обсуждение профессионального сообщества Концепция филологического образования.

Совокупность этих документов задают рамку не только профессиональной предметной компетентности, но и являются ориентиром для формирования гражданской и нравственной позиции учащихся.

**В этой связи несомненный интерес представляет рассмотрение проблемы духовного развития педагога как приоритетного компонента его профессиональной культуры. Завтрашний день развития общества во многом определяет личностная позиция и мировоззрение педагогов, которые сегодня воспитывают подрастающее поколение.**

Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Кто такой Педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Он – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Таков идеал педагога, возвращающий, назидаящий и укрепляющий юную душу, ведущий ее к высоким целям.

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский, – **не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой**, не имеющей никакой силы в действительности. [Ушинский К.Д. Об учебно-воспитательной работе. М., 1939, с.15-16].

**Но осознание ценности - лишь первый шаг на пути ее признания. Для того чтобы оно могло повлиять на другого человека, осознание должно перейти в убеждение, то есть в осознанную потребность, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.**

Поэтому одним из главных «факторов» результативности процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является **педагог как носитель духовных ценностей.**

**Профессия учителя требует постоянного расхода внутренней энергии, эмоций, любви.** Поэтому необходимо развитие у педагога эмоционально-мотивационной сферы, чему уделяется недостаточно внимания в системе подготовки учителя. Это является одной из главных личностных задач в гуманистической парадигме образования и предпосылкой эффективности осуществления духовно-нравственного воспитания.

В.А. Сухомлинский писал: «**Мы, учителя, должны развивать, углублять в своих коллективах нашу педагогическую этику, утверждать гуманное начало в воспитании как важнейшую черту педагогической культуры каждого учителя. Это целая область нашего педагогического труда, область, почти не исследованная и во многих школах забытая, хотя о чуткости, гуманности, заботливости общих разговоров немало. Я знаю работу многих школ, многих учителей, и это дает мне право утверждать, что слова о чуткости часто лишь провозглашаются, и, не реализуясь на практике, превращаются в демагогию.....**» [Сухомлинский В.А. О воспитании. 4-е изд. М., 1982, с.19-20].

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Важную роль в этом играют профессиональные ассоциации и сообщества учителей: от школьных методических объединений и до федеральных по масштабу ассоциаций педагогов-предметников. Именно эти образования как никто, могут определять поддерживать планку профессиональной культуры, стержневым элементом которой является духовность и нравственность.

Мы понимаем, что никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

**В современных условиях без социально педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.**

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя учителя, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Нам представляется естественным, органичным для России путем духовного возрождения общества и государства обращение современной системы образования к традициям православной культуры и педагогики, восстановление многовекового опыта сотрудничества государственной системы образования и Православной Церкви.