

10.12.2014

Выступление министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С.А. Нелюбова на Совете руководителей образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Сегодня знаковый для нас день. Мы впервые собираем в рамках предлагаемого формата – Совета руководителей общеобразовательных учреждений при Министерстве образования – наиболее авторитетных лидеров системы образования Новосибирской области.

Не так давно мы все познакомились с Посланием Президента Российской Федерации к Федеральному собранию.

В нем прямо сказано, что «...мы должны значительно расширить возможности площадок, на которых идёт диалог государства и общества. Эти структуры и на федеральном, и на региональном уровне должны включиться в комплексную экспертизу законопроектов и государственных решений, в том числе, конечно, и в рамках так называемого нулевого чтения, которое призвано служить эффективным механизмом обратной связи».

Абсолютно солидарен с этой позицией и рассматриваю нашу с вами совместную работу как очередной и закономерный шаг в системном претворении в жизнь этой задачи по государственно-общественному управлению.

Хочу обратить Ваше внимание, уважаемые коллеги, на еще один ключевой тезис Президента:

«Образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо

научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация стран».

Основой системы образования Новосибирской области является сеть государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня.

При этом, полномочия в сфере организации и управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей, в основном, сконцентрированы на региональном и муниципальном уровнях управления;

В целях развития региона и удовлетворения потребностей населения в качественном образовании, вся совокупность образовательных организаций должна функционировать взаимосвязано.

Государственная политика, реализуемая в отношении тех или иных ее звеньев, должна строиться на принципах комплексности и последовательности, ориентируясь на достижение общей цели: формирование человеческого капитала, который является основой конкурентоспособности региона в национальном и глобальном плане.

«Каждый, кто готов брать на себя ответственность, должен быть вовлечён в реализацию планов развития страны, конкретных регионов и муниципалитетов» (Послание Президента Федеральному Собранию).

Считаю, что мы все, – уважаемые коллеги, – соратники по претворению основ государственной образовательной политики в жизнь.

Если государство и общество действуют в одной повестке, в атмосфере сотрудничества и доверия, – это гарантия достижения успеха (Послание Президента Федеральному Собранию).

В Новосибирской области в 2014 году действуют 1009 общеобразовательных организаций, в которых обучается 275 801 человек.

Громадная цифра!

Если к этому добавить дошкольников, то очевидно – происходящее в системе образования касается прямо каждого пятого жителя Новосибирской области, и косвенно (с учетом родителей/законных представителей, бабушек и дедушек) так и вообще буквально каждого жителя.

Большая часть общеобразовательных организаций Новосибирской области расположена в сельской местности (63%), в них обучается 23% детей. Это традиционно сложившаяся диспропорция является источником проблемы, о которой я скажу ниже и которую нам предстоит совместными усилиями региональной и муниципальной власти, совместно с вами – руководителями учреждений образования. Решать конструктивно, взвешенно, но в тоже время последовательно и системно.

Система общего образования Новосибирской области отличается достаточно высокой (68%), по сравнению со средним по РФ (48%), долей старшеклассников, обучающихся по программам повышенного уровня.

В целом, образовательная система Новосибирской области, способна решать стоящие перед ней задачи:

в основном обеспечивается высокая степень доступности образовательных услуг на всех ступенях, кроме дошкольного образования;

показатели, характеризующие уровень образовательного результата системы общего образования, в основном, соответствуют аналогичным показателям в регионах, имеющих схожий уровень социально-экономического развития;

наличие большой концентрации научных организаций и сформировавшихся традиций по работе с одаренными детьми и молодежью поддерживает устойчиво высокий уровень олимпиадных достижений школьников и студентов;

область самостоятельно решает вопросы подготовки профессиональных кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы с учетом процессов модернизации и инновационных преобразований.

Объективной характеристикой качества образования является положительная динамика результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по обязательным предметам (таблица 2). Средний балл выпускников Новосибирской области, как по

обязательным предметам, так и по предметам по выбору (кроме обществознания), находится на уровне или превосходит средние баллы по РФ в 2014 году.

Важным целевым индикатором является соотношение результатов ЕГЭ по русскому и математике 10% школ с лучшими и в 10% школ с худшими результатами.

Перед системой образования стоит задача сокращения разрыва в результатах ЕГЭ за счет улучшения результатов школ, выпускники которых показывают худшие результаты итоговой аттестации.

Мы с Вами последовательно продолжаем поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) для учащихся, начавших обучение с 2008 года.

В 2013 году доля школьников, обучающихся по ФГОС:

на ступени начального общего образования составила 79% (в 2014г. - 100%);

на ступени основного общего образования составила 10% обучающихся (в 2014 - 18%, к 2015 году - 90% (по ФГОС будут обучаться все учащиеся 1-8 классов).

В настоящее время в системе дополнительного образования детей Новосибирской области работает 267 учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, в которых занимаются около 170 тысяч детей в возрасте от 6 до 18 лет.

По результатам всероссийского рейтинга Новосибирская область является одним из лидеров по созданию условий обучения в лицеях и гимназиях.

Педагоги Новосибирской области оказались в первой половине всероссийского рейтинга по степени активности в сети, умению использовать интернет для поиска материалов и обмена информацией.

В то же время, проблемы экономического и социального развития региона, характерные для страны в целом и проявляющиеся на протяжении последних десятилетий прошлого и начала 21 века, имеют отражение в образовательной сфере, новые вызовы и тенденции современного развития также формируют ряд задач модернизации образования.

Остановлюсь в своем выступлении на тех проблемах, которые прямо касаются общего образования и с решением которых нам с вами предстоит работать

1. Сеть общеобразовательных организаций, сформировалась, в основном, в период предшествовавший переходу к рыночной экономике и не имела достаточных ресурсов для своего поддержания и развития в последние годы. Введение новых норм и правил устройства образовательных объектов существенно подняли требования к школьным помещениям и условиям пребывания в них учащихся и работающих учителей.

Это касается необходимости организации занятий в одну смену, недостаток наличия оборудованных залов и площадок для занятий физической культурой и спортом, художественным и техническим творчеством.

Ситуация усугубляется данными демографических прогнозов:

До 2018 года ожидается ежегодный прирост численности детей в возрасте 7-17 лет. Сопоставительный анализ данных роста численности и проектной наполняемости позволяет прогнозировать рост потребности в изменении сети общеобразовательных учреждений.

Эту задачу ставит Президент:

«...острый вопрос, о котором я уже говорил в Послании прошлого года, – это переполненность школ и классов. Правительство совместно с регионами представить комплексный подход к решению этих задач».

Мы видим и понимаем эту задачу. Принимаем ее как одну из стратегических целей

Проведенный нами анализ показывает, что отчетливо выделяется четыре группы районов:

В большинстве районов фактическая наполняемость к 2018 году составит от 75-95% от проектной наполняемости.

Районы, в которых фактическая наполняемость более чем в половине школ значительно ниже проектной (Здвинский, Каргатский, Кочковский, Кыштовский, Убинский, Чистоозёрный, Чулымский районы).

Районы, в которых имеющиеся школы к 2018 году будут загружены на 95-100% (Ленинский, Первомайский районы г. Новосибирска, г. Бердск, Новосибирский район).

Районы, в которых действующих школ не достаточно на 2018 год и необходимо строить новые (Дзержинский, Калининский, Октябрьский районы, Центральный округ г. Новосибирска и в г. Обь).

В современных условиях по-новому определены задачи обеспечения безопасности и создания здоровых условий нахождения детей в школах. Требуется повышение уровня энергоэффективности зданий.

Всё это было и остается в центре внимания руководящих и надзорных органов всех уровней управления, создана система их взаимодействия в решении этих вопросов, существенно смягчена острота проблем, но для полного их решения необходимо обеспечить реализацию выработанных мер, наращивая их масштабы, чтобы на конец программного срока добиться существенного улучшения ситуации, а это предполагает строительство и реконструкцию действующих объектов образования, их капитальный ремонт.

Многое сделано за последние несколько лет по приведению в соответствие современным требованиям базовой инфраструктуры системы общего образования в части финансирования капитальных и текущих ремонтов школьных зданий. Благодаря этому:

почти 65% школ имеют современное остекление;

произведены ремонт и реконструкция почти половины кровель, требующих ремонта (в 2013 году- 115 кровель);

комплексно отремонтированы более 40% спортивных залов, находящихся в неудовлетворительном состоянии (в том числе 67 – в 2013 году), приложение 5.

оборудованы теплые санузлы во всех школах: в 30 школах проведены строительные работы, в 21 школе (филиале) с малой численностью обучающихся (от 2 до 15 человек) установлены теплые биотуалеты;

обеспечено соответствие стандарту безопасности и комфорта всех автобусов, занятых ежедневным подвозом учащихся за счет переоборудования и поставки 330 единиц автотранспортных средств.

обеспечено открытие новых маршрутов подвоза учащихся.

Но задачи по продолжению этой работы остаются.

2. Мы понимаем, что современная школа находится на этапе масштабного технологического переоснащения, прежде всего в силу необходимости широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс, насыщение современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями новых ФГОС, спортивным оборудованием и инвентарем.

Этот процесс существенно активизировался в рамках реализации комплекса мер модернизации региональной системы общего образования, 989 школ получили новое учебно-лабораторное оборудование, почти 400 образовательных учреждений обновили оснащение школьных мастерских, в 900 школ поставлено спортивное оборудование и инвентарь.

Большая работа проведена по продвижению в образовательный процесс информационных технологий: соответствующее оборудование поставлялось почти в 1000 школ, и прежде всего в школы, имеющие существенное отставание. В 2013 году увеличилась доля школ, в которых есть хотя бы один мультимедийный проектор, до 96%; хотя бы одна интерактивная доска – до 76% (в 2011 году 92% и 56% соответственно).

Проводились работы по повышению скорости доступа к сети Интернет. В результате в 52 % школ скорость доступа к сети Интернет впервые доведена до 2048 Кбит/с. В 26 % школ скорость выше 256 Кбит/с. Вместе с тем, 22 % учреждений (преимущественно сельских) имеют скорость ниже желаемого показателя – 128 Кбит/с.

Несмотря на проведенную работу по оснащению школьных библиотек стационарными и переносными компьютерами, средствами сканирования и распечатки текстов, копирования бумажных материалов, **остается невысокой доля школ, имеющих современную библиотеку** (в 2013 г. – 27%, в 2011 г. – 20%).

Достижение необходимого уровня оснащения всех образовательных организаций, в целях создания равных условий организации образовательного процесса независимо от места расположения, может быть обеспечено только при продолжении программных мероприятий в пределах горизонта планирования, предусмотренного настоящей программой.

3. Важнейшей проблемой, от решения которой существенно зависит достижение современного качества образования во всех образовательных организациях, является повышение профессионально-кадрового потенциала региональной системы образования.

Сохраняющееся длительные годы значительное отставание уровня оплаты труда педагогов в образовательных организациях от работников во многих сферах, где требуется аналогичный уровень квалификации, привели к общему снижению престижа педагогического труда.

Это стало причиной существенного сокращения прихода в школу молодых кадров, их слабого закрепления и профессионального роста.

Снизилась восприимчивость многих педагогических коллективов к обновлению методик, освоению передового опыта. Ослабла система методического сопровождения деятельности педагогов.

Сложившаяся система подготовки и повышения квалификации, действия органов управления, в данных условиях, не позволили удержать необходимый уровень работоспособности и результативности многих общеобразовательных учреждений.

В настоящее время продолжается тенденция увеличения среднего возраста учителей. За последние три года средний возраст увеличился с 44,2 (2011 год) до 44,7 лет (2013 год). Увеличивается доля работающих учителей пенсионного возраста на фоне снижения доли молодых в общем количестве работающих учителей.

За последние три года значительно увеличилась доля учителей, не имеющих квалификационной категории (с 18% в 2011 году до 27% в 2013 году). Это связано с введением нового порядка аттестации, которая носит заявительный характер. Обязательным для учителей, не претендующим на первую и высшую квалификационные категории, является подтверждение соответствия педагога занимаемой должности. Таким образом, около четверти педагогических работников Новосибирской области не претендуют на внешнюю оценку своего профессионального уровня.

В Новосибирской области 18% учителей не имеют высшего образования. В основном это учителя музыки, труда и физической

культуры, работающие преимущественно в образовательных организациях расположенных в сельской местности.

Относительно невысокая динамика доли педагогов первой и высшей квалификационной категории обуславливает значительную долю образовательных организаций как реализующих «программу минимум», так и не способных к реализации даже «программы минимум». И хотя за последние годы наметились позитивные тенденции в сокращении количества таких школ, их доля в системе образования Новосибирской области остается достаточно высокой.

Объективной характеристикой качества образования в Новосибирской области является уровень освоения образовательного стандарта (доля участников ЕГЭ, сдавших два обязательных предмета для получения аттестата).

Условно принято считать, что образовательная организация реализовала «программу минимум», если все участники ЕГЭ получили аттестаты и образовательная организация реализует «программу максимум», если все участники ЕГЭ из этих организаций сдали экзамены по обязательным предметам, а часть из них на всех экзаменах показали высокий уровень освоения предмета.

В 2014 году «программу минимум» не реализовали 53 общеобразовательные организации.

Не могу еще раз, в этой связи, не обратиться к словам Послания Президента к Федеральному собранию:

«...впервые за многие годы в российских школах вновь писали выпускное сочинение. Это ещё один шаг к более объективной оценке знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения и, что важно, качества работы преподавателей, учителей. Прошу Министерство образования и науки совместно с профессиональным сообществом проанализировать итоги сочинений и результаты ЕГЭ, предложить решения по повышению ответственности учителя за качество своей работы, мотивации детей осваивать новые знания».

Реализация мер по модернизации региональной системы образования потребовала пристального рассмотрения кадровых проблем, определения действий, направленных на построение эффективной системы управления образовательной сферой,

ориентированной на достижение высокого результата муниципальных систем и каждой образовательной организации.

Общий рост заработной платы педагогических работников школ и дошкольных учреждений законодательно предопределён в зависимости от роста заработной платы в регионе. Это создаёт условия и задаёт требования к формированию такой системы оплаты, которая бы обеспечивала эффективную мотивацию к высоким результатам коллективов образовательных учреждений и каждого работника, увязывала уровень их доходов с качеством образовательного процесса, квалификацией и показателями результативности, объёмом вклада в общий результат.

Рост заработной платы педагогов актуализировал введение в 2013 году «эффективного контракта» с педагогическими работниками, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности и увязывает уровень заработной платы с результатами работы. В 2014 году эффективный контракт заключен с 63% педагогических работников подведомственных организаций Минобрнауки Новосибирской области 30% педагогических работников муниципальных образований и городских округов Новосибирской области.

Должна быть создана система независимой оценки работы всех учреждений и участников образовательного процесса. Эта практика должна быть применима и к оценке результата муниципальных образовательных систем.

Требуется модернизации система подготовки, повышения квалификации и методического сопровождения педагогической деятельности. Это предполагает повышение качества работы и обогащение методик региональных специализированных организаций, вовлечение ресурса других образовательных учреждений, создание системы опорных методических центров в районах области, налаживание процесса формирования и распространения передовых практик. В центре этой работы должна находиться задача по обеспечению образовательного процесса в соответствии с новыми государственными стандартами. Ключевым условием эффективности этих мер является высокая активность педагогического сообщества, коллективов образовательных учреждений и самих учителей. В этой связи требуется дальнейшего совершенствования система мероприятий, направленных на

повышение общественного и профессионального мастерства, присвоение высоких званий, вручение наград.

В качестве одного из наиболее эффективных средств мотивации к профессиональному росту и высоким достижениям должно использоваться вовлечение коллективов школ и вузов в реализацию масштабных региональных проектов по формированию и распространению лучшей практики в важнейших направлениях, связанных с обеспечением высокого качества работы образовательных учреждений. Нуждается в дальнейшей поддержке инновационная инициатива, возникающая на уровне образовательных учреждений.

В 2014 году в Новосибирской области продолжилась реализация региональных проектов:

«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». В рамках проекта отрабатывается система организации школьной жизни, формирующая навыки сохранения и укрепления здоровья, стремление вести физически активную жизнь. В реализации проекта участвуют 45 школ;

«Сетевая дистанционная школа Новосибирской области». В ходе реализации проекта отрабатывается практика использования информационных технологий в целях изучения детьми из малокомплектных школ удалённых населённых пунктов наиболее сложных предметов с помощью педагогов базовых школ. В 2014 году в проекте участвуют 70 школ 5276 обучающихся;

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». В 2014 году в проекте участвуют 113 школ;

«Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Новосибирской области». Реализация проекта способствует формированию у руководителей образовательных организаций современных представлений об эффективных механизмах управления. Количество школ, участвующих в проекте, увеличилось до 105;

«Развитие сети специализированных классов математического и естественнонаучного направления (178 классов – 4750 обучающихся) и инженерно-технологического направления (50 классов – 1250 обучающихся) общее количество обучающихся в специализированных классах - 6000»;

«Развитие сети специализированных классов для одарённых детей по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом на территории Новосибирской области» (10 классов).

Региональные проекты решают задачу формирования и накопления потенциала передового опыта, достижения нового качества работы школ.

Участие в региональных проектах стало большим стимулом для педагогических коллективов к совершенствованию собственной профессиональной деятельности.

4. На протяжении последних лет создана и развивается система дистанционного образования для некоторых категорий детей (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также активно реализуется практика инклюзивного образования в пространстве обычной школы, получила развитие система психолого-педагогических консультаций и сопровождения.

Не углубляясь в причины и проблематику развития специального образования, скажу что сохраняют актуальность такие задачи как

- существенное улучшение социально-бытовых условий и состояния базовой инфраструктуры в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- увеличение числа образовательных организаций обеспечивающих доступную образовательную среду для детей инвалидов и детей с ОВЗ

5. Еще одной стратегической целью развития является образовательная среда, обеспечивающая внеурочное развитие интересов ребенка.

«Главное, у ребёнка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы, или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты». (Послание Президента РФ Федеральному собранию)

Существующая инфраструктура учреждений общего и дополнительного образования Новосибирской области обладает

значительным потенциалом для организации работы с одаренными детьми. Она включает 126 учреждений и 4 областных центра дополнительного образования детей.

Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования в 2014 году составляет 83%, к 2018 году составит не менее 86%.

В то же время, материальная база школ, вузов и учреждений дополнительного образования, специализированных центров недостаточна и не соответствует современным потребностям, особенно в сфере вовлечения детей и молодёжи в научно-техническое творчество. Система организационно-методического обеспечения этого направления также нуждается в развитии. Решения этих проблем будут определять характер и содержание программных мероприятий.

6. Высокий результат работы региональной системы образования, успех в реализации задач модернизации и развития во многом зависит от эффективности действий всех органов управления. Область имеет официально регистрируемый результат (итоги единого государственного экзамена, оценка удовлетворённости населения) на уровне среднего по России, что, при наличии мощного научно-образовательного потенциала, говорит о проблемах, связанных с эффективным использованием ресурсов научных и образовательных организаций в обеспечении качества дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования.

Уважаемые коллеги!

Уверен, что определяющая роль в повышение эффективности работы региональной системы образования принадлежит управленческой системе.

Переход от жёстко централизованной системы управления к многоуровневой, с распределением полномочий на разных «этажах» управления, высокой степенью самостоятельности образовательных учреждений, наличием органов государственно-общественного управления, не был подкреплён системной работой по отстройке новых механизмов.

В результате, все звенья управления недостаточно точно представляют сферы своей ответственности в обеспечении результатов работы системы, не конкретизируют содержание своих взаимных обязательств.

Принципиальные изменения в статусе образовательных учреждений, расширение их финансовых полномочий, демократизация взаимоотношений между школой и населением, существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса предъявляют новые требования к профессиональным компетенциям руководителей образовательных учреждений. Это не получило необходимого подкрепления в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров для системы образования.

В Новосибирской области пятая часть директоров школ имеет пенсионный возраст (в Российской Федерации – каждый третий). Директора сельских школ моложе своих городских коллег (18 % и 34 % соответственно).

Доля директоров школ Новосибирской области, имеющих высшую квалификационную категорию, ниже, а доля, не имеющих квалификационную категорию выше, чем в среднем по Российской Федерации (по данным федеральной статистики, форма РИК-76). Начиная с 2011 года, аттестация руководителей проводится муниципальными органами управления образованием, которые устанавливают ее периодичность и содержание. В Новосибирской области порядок аттестации руководителей в 2014 году установлен во всех муниципалитетах.

В 2014 году доля директоров школ, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС, составила 80 % (2012 год – 60 %, 2011 год – 26 %).

Основные меры, направленные на решение этих проблем, определены и получают своё развитие по мере апробации и внедрения. Это, прежде всего: развитие практики выстраивания взаимных обязательств по достижению планируемых результатов между Минобрнауки Новосибирской области и муниципальными районами и городскими округами; внедрение эффективных контрактов руководителей и педагогических работников; ежегодная система оценки результатов, в том числе формирование ежегодных рейтингов муниципальных систем образования и отчётов органов управления.

Создание системы повышения управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений и управляющих команд. В том числе через развитие практики экспертного и консалтингового сопровождения развития систем управления качеством образовательного процесса.

Уважаемые коллеги!

Одной из ключевых площадок по согласованию стратегических целей и формированию управленческих решений, направленных на их достижение я считаю нашу с вами работу в рамках данного Совета.

Завершить вступительное слово мне также хотелось бы словами Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию:

«Мы добьёмся успеха, если сами заработаем своё благополучие и процветание, а не будем уповать на удачное стечение обстоятельств или внешнюю конъюнктуру. Если справимся с неорганизованностью и безответственностью, с привычкой «закапывать в бумагах» исполнение принятых решений. Хочу, чтобы все понимали: в нынешних условиях – это не просто тормоз на пути развития России, это прямая угроза её безопасности.»

Впереди время сложное, напряжённое, и многое зависит от каждого из нас на своём рабочем месте. Так называемые санкции и внешние ограничения – это стимул для более эффективного, ускоренного достижения поставленных целей».